|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Микроцели** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I**.  **Мотивационный этап** | Мотивировать учащихся на изучение темы. | **Регулятивные УУД:**  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;  создание ситуации успеха, доверия.  **Личностные:**  высказывание предположений,  принятие точки зрения другого. | **Здравствуйте, я рада приветствовать на уроке своих любимых учеников и уважаемых коллег. Сегодня в гостях на уроке окружающего мира, наш незаменимый медицинский работник Колесникова Н.Ю., я предоставляю слово.**  Скажите а вы сможете предупредить эти заболевания? | - жестами и знаками «дарят» друг другу и всем присутствующим добро; |
| **II**.  **Введение в тему.**  Актуа-лизация опорных знаний.  Целеполагание.  Подготовка к восприя-тию. | Закреплять знания по изученному материалу; создавать проблемную ситуацию для выдвижения гипотезы | **Регулятивные :** оценивать результаты деятельности.  **Познаватель**  **ные:**  классифициро-вать объекты (объединять по существенному признаку), выделять частное из целого с доказательством.**Коммуникатив-ные:**  высказывать свою точку зрения и принимать мнение других | **Мы с изучили с вами уже несколько систем организма, давайте сейчас вспомним о них.**  **У вас на столе листы взаимопроверки с вопросами, а ниже таблица, если утверждение под данным номером верно, то ставим знак «+»если не верно знак «-»**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | + | - | + | + | - | + | - | - | + |   **1.Верно ли, что человек это часть живой природы?**  **2..Верно ли, что скелет служит только опорой.**  **3.Верно ли, что головной мозг находится в черепе**  **4.Верно ли, что нервная система объединяет наш организм в единое целое?**  **5.Верно ли, что мышцы не нуждаются в тренировке?**  **6.Верно ли, что пища по пищеводу поступает в желудок, где переваривается с помощью желудочного сока?**  **7. Верно ли, что чистить зубы надо раз в день (утром)?**  **8. Верно ли, что у взрослого человека 36 зубов?**  **9. Верно ли, что главный орган дыхания у человека – лёгкие?**  **Поменяйтесь листами, проверьте работу соседа по слайду и оцените.**  **Мы узнали очень много о работе организма и ответили на вопросы.**  **А как в думаете, верно ли высказывание : в состав крови входят лейкоциты, тромбоциты, эритроциты?**  **У нас 2 предположения.**  **Чтобы опровергнуть или доказать гипотезы с какой системой человеческого организма мы должны познакомиться сегодня на уроке?**  **А для того чтобы познакомиться с кровеносной системой и работой сердца, что мы с вами должны для этого сделать?** | Выполняют задание  Проверяют, дежурный собирает работы.  Выдвигают гипотезу,на доску высказывание ученик и гипотезы.  Кровеносная система. Работа сердца.  Определяют тему урока,  формулируют цели ,планируют предстоящую деятельность с помощью учителя |
| **III.**  **Открытие нового знания** | Познакомить с клетками входящими в состав крови; | **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства для составления модели обложки книги  **Коммуникатив-ные:**  уметь выражать свои мысли, договариваться со сверстниками; строить монологическое высказывание;  **Регулятивные:** оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  ( что я знаю и умею); учитывать выделенные учителем ориентиры действия | * Что происходит, когда мы случайно пораним палец, руку, ногу или другую часть тела?  (больно, идёт кровь**-** * **А что же такое кровь?** * **Как вы думаете, для чего кровь нужна организму**? (ответы учащихся)   **Молодцы, вы уже многое знаете о крови, но сейчас еще больше узнаете, послушав сообщение, которое приготовила Даша.**  ***- Кровь – удивительная жидкость.***  ***Ещё в древности люди считали кровь носительницей жизни. Кровь есть во всех частях тела. Всего в организме взрослого человека около 5 л крови. У детей её немного меньше- около 3л.***  ***Каждую клеточку нашего организма кровь насыщает кислородом, полученным из легких и питательные вещества из переваренной пищи. А забирает вредные вещества, в том числе и углекислый газ и несёт к тем органам, которые их либо обезвредят, либо выбросят из тела.***  **СПАСИБО за выступление, а сейчас вступает в работу 3 группы исследователей.**  **Работая в группе,** соблюдайте правило коллективного общения.  1.Внимателно ознакомьтесь с заданием. Начинаем работать.  **Работа в группах**  **По результатам работы групп какой вывод можно сделать?(В состав крови входят э,л,т)**  **Так значит какая из гипотез подтвердилась? (Подтвердилась ли наша гипотеза?)**  **Я В состав крови входят лейкоциты, тромбоциты, эритроциты.**  -Как вы думаете, какой орган приводит в движение кровь?  (ответы детей)  - Прижмите ладонь к левой части своей груди, что вы чувствуете? ( равномерные удары.) Это работает сердце – главный двигатель крови в нашем организме. Это плотный мышечный мешочек. А раз это мышца то оно сокращается и расслабляется, именно это мы сейчас наблюдаем.  ВИДЕО ЖЕЛАТЕЛЬНО  Хотите узнать какого размера сердце, которое бьётся у вас в груди?- Сожмите кулак – вот такое сердце бьётся у вас в груди? | Гек учит  Работают в группах.  Представляют свою работу  Лишнюю гипотезу выходит ученик и убирает. |
| **IV.**  **Закрепление учебного материала.** |  | **Ком**: умение работать в парах и группах, где учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию  **Личн**:формирание собственной точки зрения, знание основ здорового образа жизни  **Позн** .анализ, сравнение, формулировка выводов | **Работа в парах**  **Ребята, как вы считаете, когда лучше найти ответ на вопрос, когда вы работаете по одному или с кем-то вдвоём?**  **Вот сейчас вы поработаете в парах, а поможет вам в этом Надежда Юрьевна.**  -Ребята, скажите, а как можно узнать, как работает наше сердце.  -О работе сердца можно судить по пульсу. Пульс - это частота сердечных сокращений. Приложите большой палец правой руки к сосудам левой и прощупайте удары пульса. Получилось? Т с 12 практическая работа . Что надо сделать ( за 1 минуту посчитать удары пульса, а затем сделать 15 приседаний и опять посчитать. Результаты занести в таблицу.)  Что у вас получилось? (80-90 и 90-100) Сравните частоту ударов. Какой вывод сделаете? (Когда мы выполняем физические нагрузки, начинают работать многие мышцы, им нужно больше питания и воздуха - и сердце начинает подавать их больше с кровью).  - Сердце – это мышца а мышцы укрепляют. Как укреплять сердце, чтобы оно работало долго. | Выполняют практическую работу |
| **V.**  **Итог урока.** |  |  | **Сегодня вы научились измерять пульс. Где и когда в повседневной жизни могут пригодиться эти знания?** |  |
| **VI.**  **Рефлексия** |  | Регулят: самооценка собственной деятельности | Составим синквейн на тему «Кровеносная система.»  1.     Существительное.  2.     Два прилагательных, раскрывающих тему.  3.     Три глагола, описывающих действия.  4.     Высказывание, выражающее ваше отношение к теме.  5.     Синоним, повторяющий суть темы.  1.КРОВЬ.           2. Жидкая, красная          3.  Пульсирует, переносит, защищает         4. Транспортная система нашего организма        5. Кровеносная система это кровь, вены, капилляры, артерии.  Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали, узнали много о кровеносной системе, о работе сердца. Благодаря крови каждый орган нашего организма получает необходимое питание, в том числе и головной мозг, чтобы вы были здоровыми и умными и могли делать грамотные выводы.  Сейчас прочитайте высказывания, которое вы видите на слайде, подумайте и выберете то, которое ближе вашему внутреннему состоянию , подойдите к нему и прикрепите сердечко.  Прикрепите свое сердечко, выбрав высказывание об уроке.  **Было интересно, хочу продолжить работу по данной теме**  **Считаю, что сведения, полученные на уроке, важными для меня** |  |